

CONGRESO INTERNACIONAL
PEDAGOGÍA 2021



Título:

La prevención de la trata de personas desde una perspectiva de género y de derechos en instituciones educativas. Experiencias y resultados

Autores:

Dr.C. Alcides Alejandro Roca Zayas. Profesor Titular.

Institución: Ministerio de Educación (MINED). Dpto. de Salud Escolar. País: Cuba

Email: alcides.roca@mined.rimed.cu

Dr.C. Irene Rivera Ferreiro

Institución: Ministerio de Justicia. País: Cuba

Resumen

El Ministerio de Educación (MINED) como expresión de la voluntad política del Estado cubano de prevenir, proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes elaboró y desarrolló el curso titulado: “La prevención de la trata de personas desde una perspectiva de género y de derechos en instituciones educativas”; exigencia de referencia sobre la calidad de la educación, expresada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Se presenta el posicionamiento pedagógico asumido por el Ministerio de Educación en la preparación científica de los profesionales de la educación, en relación con la voluntad política del Estado de “Tolerancia Cero” ante cualquier modalidad de trata de personas.

Desde el enfoque educativo-preventivo, el curso de alcance nacional, contribuyó a la **actualización y profundización de los profesionales de la educación** en temas como la educación de la sexualidad, el género, la violencia y el relativo a los instrumentos jurídicos internacionales y nacionales; así como la **elaboración de recursos didácticos** en relación con la trata de persona, como forma contemporánea de esclavitud moderna.

Introducción

El Plan Nacional para la Prevención y Enfrentamiento de la Trata de personas y la Protección a las víctimas. Período 2017-2020, constituye una herramienta fundamental en la atención coordinada entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil cubana para el abordaje de este grave delito.

El Ministerio de Educación (MINED) como expresión de la voluntad política del Estado de prevenir, proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes elaboró y desarrolló como parten de la política educacional, el curso de preparación a docentes y directivos titulado: **“La prevención de la trata de personas desde una perspectiva de género y de derechos en instituciones educativas”**.

El curso constituye una de las acciones del Plan para la prevención y enfrentamiento a la trata de personas y la protección a las víctimas. MINED-SNTED. Período 2017-2020, refrendada en la Resolución Ministerial No. 46 del 2018.

Desarrollo

El 27 de febrero del año 2017 fue aprobado por acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba y publicado el 2 de agosto de 2017 en la Gaceta Oficial No. 33, el ***PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ENFRENTAMIENTO DE LA TRATA DE PERSONAS Y LA PROTECCIÓN A LAS VÍCTIMAS***. Período 2017-2020.

Este Plan, constituye una herramienta fundamental en la atención coordinada entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil cubana para el abordaje de este tan grave delito.

Nuestro país mantiene la política de **“Tolerancia Cero”** ante cualquier modalidad de trata de personas, en correspondencia con las nuevas y mayores complejidades del accionar de la delincuencia doméstica o extranjera que incide en el país; lo que impone un reto a las acciones de prevención y enfrentamiento a este flagelo que vulnera la dignidad humana.

El sistema educativo cubano mantiene un enfoque fundamentalmente educativo-preventivo que promueve la igualdad entre los géneros y de derechos, que tiene como fin la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, entendida esta como la formación y desarrollo de todas las esferas de la personalidad: la intelectual, física, estética, espiritual, ética, psicosexual y laboral, con énfasis en la formación de cualidades morales y de valores en correspondencia con nuestro sistema social socialista.

El contenido del programa desarrollado en el curso, da respuesta a instrumentos jurídicos internacionales y a Planes nacionales, así como a los documentos emanados del 7mo. Congreso del Partido, a los objetivos de trabajo aprobados en la Primera Conferencia del PCC, así como al contenido manifiesto en la Constitución de la República de Cuba.

El curso asume la concepción declarada en el Plan Nacional para la Prevención y Enfrentamiento de la Trata de personas y la Protección a las víctimas. Período 2017-2020; en este sentido, se fundamenta en los pilares siguientes: **prevención, enfrentamiento y protección**, así como los **ejes transversales** que garantizan su concepción integradora:

- ✓ EL enfoque de derechos humanos: en tanto la trata de personas supone la vulneración de estos derechos en el ser humano.
- ✓ El enfoque de género: pues la trata con fines de explotación sexual; afecta especialmente a mujeres y niñas, y a su vez constituye una consecuencia y manifestación particular de violencia de género.
- ✓ Primacía del interés superior del niño: ya que la situación de vulnerabilidad de las niñas y los niños frente a la trata requiere tomar en consideración sus necesidades específicas, por lo que se hace necesaria la adopción de medidas de asistencia, apoyo y protección adecuados. Estas se concederán en el interés superior de las víctimas, lo que implica que se deberá tener en cuenta su edad, su sistema de relaciones y su opinión. Asimismo, deben centrarse en su recuperación física y psicosocial, y en su educación, y en solucionar las consecuencias derivadas de manera permanente en cada caso.

El programa se enmarca dentro de la política educacional dirigida a garantizar una educación de calidad. Se organiza en cinco temas, y como elemento transversal tiene la elevación de la percepción de riesgo en los profesionales de la educación sobre este fenómeno y las diferentes formas en que se manifiesta.

El curso de preparación a docentes y directivos tiene los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- Formar a profesionales de la educación para dar respuesta pedagógica integral a la problemática de la trata de personas como grave violación de los Derechos Humanos y de los principios de la sociedad socialista cubana.
- Contribuir a la conformación de una ética profesional con énfasis en la comprensión de la responsabilidad que asumen directivos y docentes al abordar los temas relacionados con la igualdad entre hombres y mujeres, la orientación sexual, la identidad de género y la discapacidad, entre otras condiciones humanas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los profesionales de la educación sean capaces de:

- Identificar la trata de personas, sus causas, riesgos y consecuencias, así como la responsabilidad individual y colectiva para hacerle frente a este delito.
- Relacionar las conductas como la prostitución, la corrupción de menores, la mendicidad, entre otras, con la trata de personas y su impacto en la dignidad humana.
- Promover el desarrollo de una cultura ética profesional potenciadora de los valores de la igualdad y la equidad social, respetando las diferencias.
- Analizar diferentes conocimientos teóricos y prácticos que les permitan detectar situaciones de riesgo y vulnerabilidad en relación con la trata y dar respuesta a las mismas desde la prevención y protección en coordinación con los distintos agentes y agencias educativas pertinentes.
- Analizar algunos de los instrumentos jurídicos nacionales e internacionales sobre la trata de personas.
- Identificar de manera efectiva situaciones asociadas a riesgos y vulnerabilidades en los educandos, que les posibilite apropiarse de algunas habilidades y recursos psicopedagógicos, que les permitan dar una respuesta efectiva al delito de la trata y otras manifestaciones asociadas.

Para cada tema se ha concebido una **conferencia audiovisual** impartida por especialistas de alto nivel y experiencia, las que constituirán la base teórico-metodológica que guiará y orientará el enfoque pedagógico asumido y el trabajo a desarrollar en las instituciones educacionales, además, se ofrecen para cada tema, **orientaciones didáctica-metodológicas** que focalizan los elementos esenciales del contenido de los mismos y así como medios didácticos diversos y una bibliografía básica de referencia. En particular en el tema: I, II, se desarrollan entrevistas y el tema: IV un panel, en ambos casos, lo desarrollan especialistas de alto nivel de experticia, lo cual contribuye a consolidar y a contextualizar los referentes teóricos que se proponen.

Los objetivos y el sistema de conocimiento que guían el posicionamiento didáctico para el desarrollo de los cinco temas del curso son los siguientes:

I. SEXUALIDAD Y SU EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCACIONAL

OBJETIVOS:

Que los profesionales de la educación sean capaces de:

- Argumentar la importancia del proceso de educación de la sexualidad, como parte de la calidad de la educación.
- Caracterizar los principales componentes de la sexualidad, como dimensión de la personalidad.
- Promover la apropiación científico-pedagógica de la concepción curricular del proceso de educación integral de la sexualidad, como resultado de una educación de calidad.
- Caracterización psicosocial de los adolescentes en Cuba.

CONTENIDOS BÁSICOS:

La educación de la sexualidad. Importancia de su abordaje en las instituciones educativas. Política social. Programa nacional de educación y salud sexual (PRONESS). La sexualidad como dimensión de la personalidad. Relación sexo-género-sexualidad: componentes y funciones de la sexualidad. Salud sexual. El proceso de educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales versus educación sexual sexista. Concepción curricular del perfeccionamiento del proceso de educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos sexuales. Enfoque preventivo-educativo. Concepción y fundamentación de su implementación en el contexto educacional. Características psicosociales de los adolescentes y jóvenes en Cuba.

II. TEORÍA DE GÉNERO. ORIGEN Y EVOLUCIÓN

OBJETIVOS:

Que los profesionales de la educación sean capaces de:

- Analizar el origen y desarrollo del concepto género y los debates más contemporáneos en torno al mismo.
- Identificar lo socioculturalmente construido en los procesos y productos diferenciadores entre hombres y mujeres, y generadores de desigualdad.

CONTENIDOS BÁSICOS:

El concepto género: sus orígenes y evolución. Líneas desarrolladoras de la teoría explicativa del género: las causas sociales de la opresión de las mujeres, la división sexual del trabajo. Las causas culturales de la opresión, lo simbólico y la asignación de significados. Una visión compleja, integradora y explicativa de la opresión de las mujeres.

El género como categoría de análisis: su multidimensionalidad. La perspectiva de género: concepto. La organización patriarcal del mundo. Las relaciones de poder intergenéricas e intragenéricas: usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. La perspectiva de género, su contribución a la epistemología.

III. VIOLENCIA DE GÉNERO, VIOLENCIA SEXUAL Y PROSTITUCIÓN

OBJETIVOS:

Que los profesionales de la educación sean capaces de:

- Establecer nexos entre la teoría de género y la violencia contra mujeres y niñas por razones de género.
- Analizar la violencia de género como problema social, su impacto en la dinámica de las relaciones sociales, sus manifestaciones y características.
- Explicar las características y manifestaciones de la violencia sexual como parte de la violencia de género: violaciones, trata de mujeres y niñas, abuso sexual infantil, explotación sexual, acoso sexual, entre otras.
- Argumentar el fenómeno de la prostitución como una forma de violencia sexual, el desarrollo de esta práctica en la historia de la humanidad y las tendencias actuales en el mundo en relación con ella.
- Identificar personas en riesgo de prostitución y darle la atención educativo-preventiva que necesitan.

CONTENDIDOS BÁSICOS:

La violencia de género como expresión de la desigualdad entre hombres y mujeres. Género y poder, su relación con la violencia de género. La legitimación cultural de la violencia. El ciclo de la violencia y el síndrome de la mujer maltratada. La relación entre los mecanismos macrosociológicos que operan

socialmente y que convierten la violencia de género en un problema social y los procesos microsociológicos que tienen lugar en la familia y otras instituciones de socialización. Las expresiones de la violencia por razones de género hacia las mujeres y las niñas: económica, psicológica, simbólica entre otras. La violencia sexual, sus características y manifestaciones: mujeres. La violación, acoso sexual, trata de mujeres, prostitución. El control sexual de la prostitución y la trata, su relación con la violencia de género; origen y mitos que la sostienen. Tendencias actuales: abolicionistas, regulacionista, prohibicionista. La prostitución en Cuba: etapas, características en la actualidad. Debates en cuanto a su enfrentamiento. Proxenas, clientes y otros usuarios.

IV. TRATA DE PERSONAS. MODALIDADES, CARACTERÍSTICAS, DETECCIÓN, ENFRENTAMIENTO, ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS

OBJETIVOS:

Que los profesionales de la educación sean capaces de:

- Caracterizar las diferentes modalidades de trata de personas y los factores de riesgo.
- Explicar cómo se manifiesta la trata de personas en el contexto cubano y la manera en que se concibe su tratamiento a partir de una política de tolerancia cero y desde un enfoque de género y derecho.
- Valorar la concepción multisectorial del enfrentamiento y los mandatos que tiene la organización en que se desempeña.
- Identificar de manera efectiva las situaciones asociadas a riesgos y vulnerabilidades en los educandos, que les posibilite apropiarse de algunas habilidades y recursos psicopedagógicos, dirigidos a dar una respuesta efectiva al delito de la trata y otras manifestaciones asociadas.

CONTENIDOS BÁSICOS:

Trata de personas. Definiciones. Manifestaciones de la trata: la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos. Etapas de la trata de personas. Condiciones de vulnerabilidad que facilitan la trata. Actores que participan en el proceso. Distinción entre trata de personas y tráfico de migrantes. Mecanismos de detección. Principales manifestaciones de la trata de personas en Cuba. Prevención, enfrentamiento y protección a las víctimas. Política de tolerancia cero. Enfoque de derecho humano al tema de la trata en nuestro país. Articulación con otros

tratados asumidos por el Gobierno cubano. Los informes periódicos. Importancia política del tema de la trata para Cuba en la actualidad. La prevención como elemento esencial para enfrentar la problemática de la trata de personas en Cuba. Factores de riesgo. La atención a las víctimas en especial a menores de edad. Las Casas de Orientación a la Mujer y la Familia para la atención a mujeres víctimas.

V. INSTRUMENTOS JURÍDICOS INTERNACIONALES Y NACIONALES

OBJETIVOS:

Que los profesionales de la educación sean capaces de:

- Caracterizar algunos de los instrumentos jurídicos internacionales y nacionales para enfrentar la trata de personas.
- Debatir acerca de los conocimientos jurídicos necesarios en esta esfera y su contextualización al ámbito educacional.

CONTENIDOS BÁSICOS:

Derechos de las personas. Principios éticos para el tratamiento a las personas víctimas. Principios y directrices para la protección y asistencia por parte de los Estados. Medidas establecidas por el Protocolo de Palermo. La Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente Mujeres y Niños. El Protocolo Facultativo a la Convención de los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. Convención contra todas las formas de discriminación hacia la mujer. Plan Nacional para la prevención y enfrentamiento a la trata de personas y la protección a las víctimas 2017- 2020. Planes cubanos sectoriales.

PRINCIPALES RESULTADOS Y EXPERIENCIAS

A continuación, realizaremos una breve reseña de los principales **resultados didáctico-metodológicos y organizativos que se alcanzaron** en la preparación de los directivos y docentes en las instituciones educacionales adscriptas al Ministerio de Educación.

1. **Grabación y edición (CINCO CONFERENCIAS CENTRALES, DOS ENTREVISTAS Y UN PANEL)**; con el apoyo de la Empresa de Informática y Medios Audiovisuales (CINESOFT), del

Ministerio de Educación. Participan profesores y profesoras nacionales de alta experticia en los temas desarrollados.

2. Elaboración de **CINCO LIBROS ELECTRÓNICOS** sobre algunos de los principales documentos que sustentan el programa para su aplicación. Algunos ejemplos de ello, lo relacionamos a continuación:
 - a) Plan Nacional para la Prevención y Enfrentamiento de la Trata de personas y la Protección a las víctimas. Período 2017-2020.
 - b) Plan para la prevención y enfrentamiento a la trata de personas y la protección a las víctimas. MINED-SNTED. Período 2017-2020, refrendada en la Resolución Ministerial No. 46 del 2018.
 - c) **Compendio de los Informes de Cuba** sobre la prevención y enfrentamiento a la trata de personas y la protección a las víctimas (2012 al 2019).
 - d) Programa del curso: **“La prevención de la trata de personas desde una perspectiva de género y de derechos en instituciones educativas”**.
 - e) Programa de Educación de la sexualidad con enfoque de género y de derechos en el Sistema Nacional de Educación (RM. 139/2011).
3. **Profesionales de la educación** capacitados en el país: **93 460**.
4. **Profesionales capacitados pertenecientes a otros organismos: 4 319**.
5. Participación de profesionales de la Educación y de otros sectores de la sociedad que se prepararon como **facilitadores** de los contenidos del programa: **6 547**.
6. **Sedes habilitadas en todo el país** para el desarrollo del curso: **1 311**.
7. Diseño, edición y distribución de: **1 980 ejemplares del programa** (con el apoyo de la Oficina en Cuba del Fondo de Población de Naciones (UNFPA). (Ver Anexo No.1).
8. Elaboración, edición y distribución de **12 373 juegos de DVD** (**materiales digitales, software y audiovisuales** que constituyen la bibliografía de referencia del curso).

Conclusiones

Fortalecida la preparación de los profesionales de la educación para dar respuesta efectiva en el ámbito educacional a la problemática de la trata de personas como delito grave que vulnera los Derechos Humanos y atenta contra la integridad y desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en nuestra sociedad socialista.

Disponibilidad de recursos didácticos sobre la trata de persona, derechos humanos, teoría de género, violencia de género, educación integral de la sexualidad, así como el relacionado con instrumentos jurídicos en relación a los contenidos desarrollados; estos han contribuido a la actualización y preparación continua de los profesionales del Ministerio de Educación.

Bibliografía

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe, 2016; [en línea]; [50 páginas]. Disponible en: [http:// www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf](http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf). Consultado marzo 26, 2018.
- Constitución de la República de Cuba, febrero, 2019.
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW); [en línea]; [10 páginas]. Disponible en: <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cedaw.pdf>. Consultado marzo 26, 2018.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989.
- Declaración de principios y derechos fundamentales de la OIT.
- Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017. [Folleto (Tabloide I y II)]. UEB Gráfica Villa Clara, Cuba, Empresa de periódicos, 2017.
- Educación 2030. Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. 2015.
- El género: un análisis de la naturalización de las desigualdades. CESBH de la Universidad de La Habana en 2004.
- Federación de Mujeres Cubanas (FMC). Género. Teoría. La Habana, Cuba, Editorial de la Mujer, 2008.
- Informe de Cuba. Prevención y enfrentamiento a la trata de personas y la protección a las víctimas. 2017
- Lagarde, M. La multidimensionalidad de la categoría género y del feminismo. UNAM, 1990.
- Ley No. 62. Código Penal (1987).
- Novedades en Población. 2015. julio-diciembre, vol. 10, no. 20: pp. 74-79.
- Plan de Acción Nacional para la Prevención y Enfrentamiento a la Trata de Personas en Cuba y la Protección a las Víctimas, que se propone para el período 2017-2020. Acuerdo (GOC-2017-509-EX33). [Folleto Gaceta Oficial, no. 33]. La Habana, Cuba: Consejo de Estado, 2017.
- Plan para la prevención y enfrentamiento a la trata de personas y la protección a las víctimas. MINED-SNTECD. Período 2017-2020. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 2018.
- Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la delincuencia organizada transnacional (Protocolo de Palermo, 2000).
- Roca Zayas, A. A. Educación integral de la sexualidad con enfoque de géneros y derechos en el sistema educacional. Gestión de Programas y Proyectos, La Habana, Cuba, Editorial Lusaka Panamá S. A., 2015.